

1. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма закладу розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (для 1-2 класи), від 21.02.2018 № 87(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах) « Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 20 квітня 2011 р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 3-4-х класів), від 23 листопада 2011 р. № 1392 (для 5-9-х класів, 10-11 класів) «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 407, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. №405, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. №408, наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу.

2. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу складає 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-го класу – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5495 годин/навчальний рік:

- для 5-го класу – 980 годин/навчальний рік,
- для 6-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
- для 7-го класу – 1120 годин/навчальний рік,
- для 8-го класу – 1155 годин/навчальний рік,
- для 9-го класу – 1155 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-го класу – 1260 годин/навчальний рік, 11-го класу – 1295 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

3.Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей за рівнями освіти та відповідними Державними стандартами у вигляді таблиць.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
1	Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
2	Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

№ з/П	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
6	Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
7	Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;</p>	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
10	Екологічна грамотність і здорове життя	У свідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

4. **Форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними

процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти:

- початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»);
- базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року;
- профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року;
- особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової та профільної середньої освіти за інших умов.

6. Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1-3 класи	4 клас	5-9 класи	10-11 класи
Мовно-літературна	Мови і літератури	Мови і літератури	Мови і літератури
Іншомовна	Математика	Суспільствознавство	Суспільствознавство
Математична	Природознавство	Мистецтво	Мистецтво
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Суспільство-знавство	Математика	Математика
Технологічна	Мистецтво	Природознавство	Природознавство
Мистецька	Технології	Технології	Технології
фізкультурна	Здоров'я і фізична культура	Здоров'я і фізична культура	Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

7. Навчальні програми

№ з/п	Назва навчальної програми	Рік затвердження	Примітка
I ступінь (1- 3 класи)			
1.	Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3 клас), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273	
I ступінь (4 клас)			
2.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.	Наказ МОН України від 29.05.2015 р. № 584	
3.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів.	Наказ МОН України від 29.05.2015 р. № 584	
4.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи.	Наказ МОН України від 29.05.2015 р. № 584	
5.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.	Наказ МОН України від 29.05.2015 р. № 584	
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.	Наказ МОН України від 29.05.2015 р. № 584	
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.	Наказ МОН України від 29.05.2015 р. № 584	
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.	Наказ МОН України від 29.05.2015 р. № 584	
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.	Наказ МОН України від 29.05.2015 р. № 584	
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.	Наказ МОН України від 29.05.2015 р. № 584	
	Фізична культура. Навчальна програма	Наказ МОН України від	

11.	для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.	29.05.2015 р. № 584	
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3-4 класи.	Наказ МОН України від 29.05.2015 р. № 584	
13.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1-4 загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл.	Наказ МОН України від 29.05.2015 р. № 584	
II ступінь			
14.	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
15.	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
16.	Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
17.	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
18.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України», «Всесвітня історія». 5-9 класи.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
19.	За програмою «Правознавство». 9 клас (рівень стандарту/ академічний рівень)	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
20.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
21.	«Мистецтво» для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 кл.	Наказ МОН України від 06.06.2012 р. № 664	
22.	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
23.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров'я, 5-9 класи.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
24.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 7-9 класи.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
25.	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України. 5-9 класи. Природознавство.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
26.	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України. 5-9 класи. Біологія.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
27.	Навчальні програми для загальноосвітніх	Наказ МОН України	

	навчальних закладів України. 5-9 класи Хімія.	від 07.06.2017 р. № 804	
28.	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України. 5-9 класи. Трудове навчання.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
29.	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України. Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804	
30.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика.5-9 класи»	Наказ МОН України від 10.02.2016 р. № 201	
III ступінь (10 - 11 класи)			
31.	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407	
32.	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	
33.	Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	
34.	Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Профільний рівень.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407, із змінами (наказ МОН від 21.02.2019 № 236)	
35.	Всесвітня історія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	
36.	Громадянська освіта. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	
37.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	
38.	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	
39.	Біологія і екологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	
40.	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	

41.	Хімія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	
42.	Іноземні мови. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	
43.	Технології. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	
44.	Захист Вітчизни. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	
45.	Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407	
46.	Фізика і астрономія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 24.11.2017 р. № 1539	

**Перелік програм, за якими вивчаються курси за вибором у
Порохівській ЗОШ І-ІІІ ступенів**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рік затвердження	Примітка
1	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи християнської етики 1-11 класи»	Наказ МОН України від 16.07.2015 р. № 1/11-10027	
2	Програма курсу за вибором «Початкова військова підготовка» 9(8) клас	Лист ІТЗО від 05.06.2015 р. №14.1/12-Г-401	

8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

2. Принципи забезпечення якості:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):

- системності;

- об'єктивності;

- безперервності;

- перспективності;

- гуманістичної спрямованості;

- відкритості;

- оперативності.

3. Процедури забезпечення якості:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;

- забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів освіти;

- щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

4. Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :

- зміст освіти;

- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень

учнів;

- рівень соціалізації здобувачів освіти;
- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

5. Оцінювання здобувачів освіти

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-3 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 4 класі – формульованому та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2016 р. №1009, наказом Міністерства освіти і науки України № 924 від 20.08.2018 року « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу у Новій українській школі, наказом Міністерства освіти і науки України № 1154 від 27.08.2019 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу».

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу.

Критерії оцінювання базової та повної загальної середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом МОН України від 21.08.2013р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. За № 566/19304.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання

творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього,

9. Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність (окреме положення.)

10. Навчальні плани

Порохівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів працюватиме за 5-денним робочим тижнем. Навчання здійснюється українською мовою, учні навчаються в одну зміну, початок занять о 9.00 год.

У школі навчатиметься 124 учнів в 11 класах:

- І ступінь – 46 учнів: 1 клас – 8 учнів, 2 клас – 14 учнів, 3 клас – 13 учнів, 4 клас – 11 учнів.
- II ступінь – 54 учні: 5 клас – 10 учнів, 6 клас – 12 учнів, 7 клас – 13 учнів, 8 клас – 11 учнів, 9 клас – 8 учнів;
- III ступінь – 24 учні: 10 клас – 14 учнів, 11 клас – 10 учнів.

Порохівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів здійснює свою діяльність відповідно до:

- законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>);

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

для 3 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

для 4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН від 20.04.2018 № 407).

У 5-11 класах закладів загальної середньої освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405;

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

- Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63.

Враховуючи бажання учнів та батьків, методичні рекомендації МОН України, з метою виконання вимог навчальних програм варіативну складову робочого навчального плану розподілено наступним чином:

- ✓ 1-4 класи: курс за вибором - основи християнської етики – 1 год.
- ✓ 5 клас: - курс за вибором:
 - основи християнської етики – 1 год;
 - українська мова – 0,5 год збільшення годин на вивчення предмета;
- ✓ 6 клас: - курс за вибором:
 - основи християнської етики – 1 год;
 - українська мова – 0,5 год - збільшення годин на вивчення предмета;
- ✓ 7 клас: - курс за вибором: основи християнської етики – 1 год;
 - українська мова – 1 год - збільшення годин на вивчення предмета;
 - географія – 0,5 год збільшення годин на вивчення предмета;
- ✓ 8 клас: - курси за вибором:
 - основи християнської етики – 1 год;
 - географія – 0,5 год на збільшення годин на вивчення предмета;
- ✓ 9 клас: - курси за вибором:
 - основи християнської етики – 0,5 год;
 - початкова військова підготовка – 1 год;
 - географія – 0,5 год на збільшення годин на вивчення предмета;
- ✓ 10 клас: - курс за вибором:
 - основи християнської етики – 1 год;
 - українська мова – 1 год, історія України – 1,5 год, алгебра – 1 год, іноземна мова – 1 год, Захист України – 0,5 год – збільшення годин на вивчення предмета.
- ✓ 11 клас: - курс за вибором: основи християнської етики – 1 год;
 - українська мова – 1,5 год, українська література – 0,5 год, історія України – 1,5 год, іноземна мова – 1 год, географія -1 год, математика – 1 год, Захист України – 0,5 год - збільшення годин на вивчення предмета.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, а саме: українська мова (7,11 кл.), українська література (11 кл.), історія України (8-9 кл.), географія (7,8,9, 10 кл.), хімія (7, 10 кл.), інформатика (10 кл.), технології (10 кл.) будуть викладатися протягом

навчального року за розкладом.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: «Легка атлетика», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Гімнастика», «Теніс».

Відповідно до рішення педагогічної ради від 21.08.2020 року Протокол № 1 та згоди вчителя 1- го Стецюк Г.В., 2-го Атаманюк Л.В. і 3-го класів Дутчак М.В. освітні галузі «Я досліджую світ» та «Мистецька» буде викладатися як інтегрований курс, мовно-літературна галузь викладатиметься окремо як «Англійська мова», «Українська мова» та «Читання» відповідно до додатку 1; години освітніх галузей «Технологічна і інформатична» у 2 класі за згодою вчителя виділено в окремий предмет «Інформатика», який викладатиме – Макарова А.В. та «Дизайн і технології» - Атаманюк Л.В.

Поділ 10 і 11 класів на групи юнаків і дівчат при вивченні Захисту України здійснюється відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 року № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році».

Навчальний план
Порохівської ЗОШ І-ІІІ ступенів
І ступеня (1-3 класи) на 2020 – 2021 н.р.

Назва освітньої галузі		автор О.Я. Савченко		
Інваріантний складник		1 кл.	2 кл.	3 кл.
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7		
	Українська мова	-	3,5	3,5
	Читання	-	3,5	3,5
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3
Математична	Математика	4	4	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна	Дизайн. Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3
Варіативний складник				
<i>Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>		1	1	1
Курс за вибором		1	1	1
Основи християнської етики		1	1	1
Загальна кількість навчальних годин		23	25	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	22	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26

Навчальний план
Порохівської ЗОШ І-ІІІ ступенів
І ступеня (4 клас) на 2020 – 2021 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантний складник		4
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова	7
	Іноземна мова(англійська)	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	1
Разом		21+3
Варіативний складник		
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, індивідуальні та групові заняття</i>		1
Курс за вибором		1
Основи християнської етики		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без врахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		23
Всього		25

Навчальний план
Порохівської ЗОШ І-ІІІ ступенів
ІІ ступеня (5-9 класи) на 2019 – 2020 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Інваріантний складник						
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+1	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво				1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2+0,5	2+0,5	1,5+0,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3+0,5	26,5+3+0,5	28+3+1,5	28,5+3+0,5	30+3+0,5
Варіативний складник						
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	1,5	2	1,5	2
Курси за вибором		1	1	0,5	1	1,5
Основи християнської етики		1	1	0,5	1	0,5
Початкова військова підготовка		-	-	-	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32	33	33
Всього		25+3	28+3	30+3	30+3	32+3

Навчальний план
Порохівської ЗОШ І-ІІІ ступенів
ІІІ ступеня (10-11 класи) на 2020 – 2021 н.р.

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27+5	26+7
Українська мова	2+1	2+1,5
Українська література	2	2+0,5
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова(англійська)	2+1	2+1
Історія України	1,5 +1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1+1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1,5	2
Технології	1,5	1
Варіативний складник		
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6	8
Курс за вибором	1	1
Основи християнської етики	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	37